

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ Андрошина И.А.  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гладун Н.Ю.  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КГБОУ Спасская КШИ  
\_\_\_\_\_ М.В.Бредюк  
приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**Рабочая воспитательная программа  
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
3 «Б» класс  
вариант 2**

Составитель программы:  
Воспитатель:  
Югай Екатерина Владимировна

г. Спасск - Дальний  
2024 – 2025 уч.г.

<b>Структура Рабочей программы</b>
1. Целевой раздел программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы
1.3. Ожидаемые результаты Рабочей программы
2. Содержательный раздел программы
2.1. Маршрут сопровождения детей с ОВЗ
2.3. Направление деятельности воспитателя.
3. Социальный паспорт класса
3.1 Перспективное планирование по сопровождению детей с ОВЗ.
Использованная литература

## **1. Целевой раздел программы**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1. Пояснительная записка**

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Сегодня дети с ОВЗ могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни в обычной школе, что даст им возможность социализироваться, создаст условия обеспечивающие развития самодостаточной личности, создаст условия развития инициативности, максимальной самостоятельности и независимости от посторонней помощи.

Здоровым детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность. При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом ОУ возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Педагогическая деятельность воспитателя заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации ребенка в дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию эмоционально- ценностного отношения к действительности.

Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами – и реальными возможностями ученика. Воспитательное сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Деятельность воспитателя направлена на преодоление трудностей в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика. Воспитатель сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и ФГОС НОО ОВЗ; Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации.

## **1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

Цель программы: определение основных направлений тьюторского сопровождения.

1. Создание такие условия взаимодействия педагогов и учащихся с ОВЗ, в ходе которых решается круг задач, связанных с самоопределением учащихся, обеспечением понимания учащимися своих возможностей использования собственных ресурсов, определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности ребенок, для достижения: образовательных целей, социализации и адаптации к дальнейшей профессиональной и общественной жизни.
2. Определение базовых достижений ребенка для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей на основе развития компенсаторных механизмов ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Опираясь на цель, можно выделить **основные задачи программы:**

1. Развитие индивидуальных качеств и возможностей ребенка
2. Развитие потребности в общении а именно: развивать эмоциональную сферу, развивать коммуникативные умения, развивать личностную сферу.

3. создание условий обеспечивающие развития самодостаточной личности,
4. создание условий развития инициативности, максимальной самостоятельности и независимости от посторонней помощи.
5. Создание условий для развития способности к : переключению внимания, концентрации внимания, увеличения объёма внимания, Развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и воображения;

Воспитатель выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения , опираясь на зону ближайшего развития и учитывая фактические возможности обучающихся .

### **1.3. Ожидаемые результаты Рабочей программы.**

Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов. В школе создается консилиум различных специалистов. На консилиуме для воспитателя формируются цели и задачи для дальнейшей работы с ребенком, с опорой на выявленные в ходе диагностики его дефициты и ресурсы.

Далее воспитатель информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает способен ли ребенок адаптироваться в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;

#### **А именно:**

1. ученик активен и инициативен,
2. использует способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
3. ученик умеет планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
4. учащийся сохраняет желание учиться.

#### **В долговременной перспективе:**

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация.

4. Развитие у учащихся навыков самостоятельной образовательной деятельности;
5. Осуществление социально-профессионального самоопределения (у старшеклассников)

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Маршрут сопровождения детей с ОВЗ**

Основная задача воспитателя в рамках реализации инклюзивного образования – расширение образовательного пространства учащегося с ОВЗ предоставление учащемуся как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения.

Основным в работе воспитателя является разработка индивидуальной программы развития обучающегося, работа с его ресурсной картой, сопровождение его индивидуального образовательного пути.

Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы.

Необходимо особо отметить работу воспитателя с родителями

Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основными направлениями работы с родителями могут стать:

- установление контакта с родителями ученика, объяснение задач
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;

Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и других специалистов.

### **2.2. Этапы организации сопровождения.**

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации и собственные наблюдения;
- совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком;
- решение поставленных задач;
- анализ ситуации развития ребенка, корректировка стратегии.

Сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

На каждом этапе воспитатель информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучения и социализации ребенка,

проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости организует консультации ребенка у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ОВЗ, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

### 2.3. Направление деятельности

Основные направления	Содержание	Сроки
<p>Организация индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, социальных и учебных компетенций;</li> <li>• персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве;</li> <li>• взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, социальных и учебных компетенций, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;</li> <li>• индивидуальные консультации для обучающихся, родителей (за конных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных</li> </ul>	<p>В течении учебного года</p>

	потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся, включая интернет технологии.	
Определение реальных потребностей ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).</li> </ul>	В течении учебного года
Координирует учебную/внеучебную деятельность	<p>Поддерживает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона, синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.</li> </ul>	В течении учебного года
Работа с родителями Консультативное направление	<p>Участствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе педагогических советов, других формах методической работы</li> <li>• консультативной помощи родителям обучающихся (законным представителям).</li> </ul>	В течении учебного года

### **3. Перспективное планирование по сопровождению ребёнка с ОВЗ.**

#### **3.1. Содержание деятельности по вопросам взаимодействия всех участников образовательного процесса.**

- 1. Создание комфортных условий для нахождения в гимназии детей с ОВЗ:**
  - помощь в организации доступа в школу, класс, места общего пользования, отдыха и другие места где пребывает ребенок.
  - организация рабочего места
  - организация сопровождения
- 2. Социализация – создание условий обеспечивающих развитие включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса , образовательного учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.**

3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы, адаптация подачи учебного материала, учитывая индивидуальные физические и психические особенности ребёнка. Помощь при взаимодействии с учителями предметниками направленная на понимание: особых потребностей, особенностей характера и специфику физиологических, поведенческих, речевых проявлений ребенка.
4. Создание условий обеспечивающие развития максимальной самостоятельности, инициативности и независимости от посторонней помощи.
5. Организация сопровождения другими специалистами: педагог-психолог, логопед, медицинский работник, специалист по ЛФК. Обеспечение преемственности и последовательности специалистов в работе с ребенком.
6. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:
  - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
  - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
  - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.
7. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

### **3.2. Функции:**

#### ***Диагностическая:***

- продолжить сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении.
- отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.

#### ***Прогностическая:***

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем (*совместно с педагогом психологом*)
- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;
- помощь в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.

#### ***Управленческая:***

- наблюдение за ходом деятельности учителя, развитие познавательной самостоятельности обучающейся.
- оценка соответствия хода познавательной деятельности учащейся желаемому облику этой деятельности.
- оценка результатов взаимодействия тьютор - тьютерант и учебного процесса в целом

- реализация решений по изменению и стимулированию познавательности деятельности учащейся.

**Целеполагания:**

- определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности ребенок.
- формулирование предполагаемых результатов деятельности (что должна знать, уметь, чем должна владеть и какими должны быть результаты деятельности);
- согласование целей с фактическими возможностями обучающейся по их достижению.

**Регулятивная:**

- оказание помощи в включении в образовательное пространство ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;
- проведение индивидуальных бесед с ребёнком, направленных на выработку оптимального решения при различных затруднениях
- включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов образовательного учреждения;
- консультирование родителей.

**Аналитическая:**

- отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ;
- оценивание успешности воспитанницы с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов, разработка индивидуального образовательного маршрута и его реализация.

**3.3. Основные направления работы в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы:**

Основные виды деятельности:

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико - аналитическая деятельность.

<p>Ребенок с ОВЗ и воспитатель Ребенок выполняет рекомендации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжает работу в доверительных и эмоционально насыщенных отношениях с подопечным Воспитатель следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса) следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает дойти до мест общего</li> </ul>

	<p>пользования, отдыха и другие места где может/должен находиться ребенок. Для этого воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет физическую помощь в передвижении ребенка</li> <li>• следит за организацией рабочего места ребёнка</li> <li>• координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку</li> <li>• соотносит задания учителя с возможностями ребёнка;</li> <li>• если ребенок не успевает полностью выполнить задание учителя определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</li> <li>• либо производит выборку заданий согласовывая с учителем.</li> <li>• если общее задание для всех детей сложно для понимания, либо выполнено не в полном объеме, то продолжает с ребёнком работу по предыдущему невыполненному заданию.</li> <li>• Дает дополнительное разъяснение при сложностях в понимании темы/ задания (в случае компетентности в данном вопросе) либо помогает тьютеру обратиться за помощью к учителю предметнику.</li> </ul>
<p>Ребенок с ОВЗ и другие ученики воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему</li> <li>• Воспитатель наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты (только в случае необходимости) подключает к общению подопечного.</li> <li>• Воспитатель объясняет детям , как общаться с их одноклассником;</li> </ul>
<p>Воспитатель и учитель класса</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждает с учителем: цели и задачи своей работы</li> <li>• предлагает возможные «обходные пути» с использованием специальных средств, приемов и методов для обеспечения максимально комфортного и самостоятельного включения ребенка в образовательный процесс</li> <li>• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику физических и поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок–учитель –тьютор.</li> </ul>

<p>Воспитатель и специалисты: логопед, психолог.</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения по оптимизации работы с тьютором;</li> <li>• помогает в составлении индивидуальных программ;</li> <li>• осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания , помощь в ориентировании в задании и др.</li> </ul>
<p>Воспитатель и родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает родителям о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности.</li> <li>• Отвечает на вопросы родителей.</li> <li>• Формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку.</li> </ul>

### **Цель работы воспитателя:**

Индивидуальное сопровождение учеников с ОВЗ 3 «б» класса Агафонова Ильи, Беккинг Марии, Ильченко Татьяны, Ливицкого Артема, Рахматулаева Никиты, успешное включение в среду образовательного учреждения, проектирование индивидуального образовательного маршрута и его реализация.

### **Задачи:**

1. Продолжение создания комфортных условий для нахождения в гимназии:
  - помощь в организации доступа в школу, класс, места общего пользования, отдыха и другие места где пребывает ребенок.
  - организация рабочего места
  - организация сопровождения
2. Социализация – продолжить создание условий обеспечивающих развитие включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса , образовательного учреждения, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы, адаптация подачи учебного материала, учитывая индивидуальные физические и психические особенности ребёнка. Помощь при взаимодействии с учителем направленная на понимание: особых потребностей, особенностей характера и специфику физиологических, поведенческих, речевых проявлений ребенка.
4. Создание условий обеспечивающие развития максимальной самостоятельности, инициативности и независимости от посторонней помощи.
5. Организация сопровождения другими специалистами: педагог-психолог, логопед, медицинский работник, специалист по ЛФК. Обеспечение преемственности и последовательности специалистов в работе с ребенком.
6. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:

включение родителей в процесс обучения и воспитания;  
формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;  
содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

**7. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии ребенка с ОВЗ.**

**Функции воспитателя:**

**Диагностическая:**

- продолжить сбор данных об индивидуальных особенностях учеников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении.
- отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

**Прогностическая:**

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем (*совместно с педагогом психологом*)
- разработка средств и процедур сопровождения в образовательном процессе;
- помощь в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.

**Управленческая:**

- наблюдение за ходом деятельности учеников, развитие познавательной самостоятельности обучающихся.
- оценка соответствия хода познавательной деятельности воспитанницы желаемому облику этой деятельности.
- оценка результатов взаимодействия воспитатель - ученик и учебного процесса в целом
- реализация решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности воспитанницы.

**Целеполагания:**

- определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности ребенок.
- формулирование предполагаемых результатов деятельности (что должна знать, уметь, чем должна владеть и какими должны быть результаты деятельности);
- согласование целей с фактическими возможностями обучающейся по их достижению.

**Регулятивная:**

- оказание помощи в включении в образовательное пространство ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;
- проведение индивидуальных бесед с ребёнком, направленных на выработку оптимального решения при различных затруднениях

- включение в образовательный процесс специалистов образовательного учреждения;
- консультирование родителей.

**Аналитическая:**

- отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ;
- оценивание успешности ученицы с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов, разработка индивидуального образовательного маршрута и его реализация.

### Социальный паспорт класса

Проживают:

Агафонов Илья-с. Спасское, ул. Октябрьская д.30, кв.2.

Ильченко Татьяна- г. Спасск- Дальний, ул. Степана Сологуба 29

Ливицкий Артём- г. Спасск- Дальний, ул. Кустовиновская д.69

Рахматулаев Никита- г. Спасск- Дальний, ул. Краснознаменная д.43, кв 41.

Шепелёва Виктория- г. Спасск- Дальний, ул. Ипподромная 50

### Характеристика семей воспитанников

ФИО	Полная	Неполная	Многодетная
Агафонов Илья	*		
Беккинг Мария	*		
Ильченко Татьяна	*		
Ливицкий Артём	*		
Рахматулаев Никита	*		
Шепелёва Виктория	*		

### Психологическая характеристика группы (по М. С. Певзнер)

возбудимая	тормозная	основная
Агафонов Илья	Ильченко Татьяна	Рахматулаев Никита
Ливицкий Артём		
Шепелёва Виктория		
Беккинг Мария		

**Работа с родителями  
Беседы и консультации**

<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
Гигиенические требования к одежде и обуви	В течение года
Сбор информации о родителях и лиц, их заменяющих.	сентябрь
Индивидуальные беседы.	В течение года

**Родительские собрания в классе**

<b>Тема</b>	<b>Сроки проведения</b>
Ребенок в школе.	1 четверть
Результаты первого полугодия.	2 четверть
Профилактика сезонных заболеваний.	3 четверть
Итоги учебного года.	4 четверть

**Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения и других организаций**

<b>направления</b>	<b>темы</b>	<b>даты</b>	<b>результативность</b>
Психолог	Игры на развитие мелкой моторики и др.	6 раз в неделю	Снижение тревожности у ребят
Логопед	Беседа «Звуки речевые и неречевые»	2 раз в неделю	Развитие произношения
Медицинский работник	«Здоровье и его профилактика»	Январь	Снижение заболеваемости ОРВИ и ОРЗ

**Календарно –тематический план на 2024-2025 учебный год.**

<b>Сроки</b>	<b>Вид деятельности</b>
Сентябрь	Проведение диагностик (психолог), Наблюдение; Индивидуальные консультации специалистами (психолог, логопед согласно графику - один раз в неделю) Консультации с учителями Консультации с родителями Составление/ Реализации программы АООП; Индивидуальное сопровождение ребенка на учебных

	занятиях (ежедневно) ведение дневника наблюдений обучающихся (ежедневно)
Октябрь	<p>Реализации программы АООП;  Анализ эффективности реализации АООП, и индивидуальной программы Наблюдение; Посещение уроков;  Индивидуальные консультации специалистами (психолог, логопед согласно графику - два раза в неделю)  Индивидуальное сопровождение ребенка на учебных занятиях (ежедневно) ведение дневника наблюдений обучающихся (ежедневно)  Консультации с учителями</p> <p>Консультации с родителями- ( по запросу со специалистами, педагогами) Анализ работы;</p>
Ноябрь	<p>Реализации программы АООП;  Наблюдение;  Индивидуальные консультации специалистами (психолог, логопед согласно графику - один раз в неделю)  Индивидуальное сопровождение ребенка на учебных занятиях (ежедневно) ведение дневника наблюдений обучающихся (ежедневно)  Консультации с учителями (по запросу)</p> <p>Консультации с родителями (по запросу - со специалистами, педагогами)</p>
Декабрь	<p>Реализации программы АООП;  Анализ эффективности реализации АООП, и индивидуальной программы</p> <p>Наблюдение;  Индивидуальные консультации специалистами (психолог, логопед согласно графику - один раз в неделю)  Индивидуальное сопровождение ребенка на учебных занятиях (ежедневно) ведение дневника наблюдений обучающихся (ежедневно)  Консультации с учителями (по запросу)</p> <p>Консультации с родителями- ( по запросу со специалистами, педагогами)</p>
Январь	<p>Реализации программы АООП;  Наблюдение;</p>

	<p>Индивидуальные консультации специалистами (психолог, логопед согласно графику - один раз в неделю)</p> <p>Индивидуальное сопровождение ребенка на учебных занятиях (ежедневно) ведение дневника наблюдений обучающихся (ежедневно)</p> <p>Консультации с учителями (по запросу)</p> <p>Консультации с родителями (по запросу - со специалистами, педагогами)</p>
Февраль	<p>Реализации программы АООП;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Индивидуальные консультации специалистами (психолог, логопед согласно графику - один раз в неделю)</p> <p>Индивидуальное сопровождение ребенка на учебных занятиях (ежедневно) ведение дневника наблюдений обучающихся (ежедневно)</p> <p>Консультации с учителями (по запросу)</p> <p>Консультации с родителями (по запросу - со специалистами, педагогами)</p>
Март	<p>Реализации программы АООП;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Индивидуальные консультации специалистами (психолог, логопед согласно графику - один раз в неделю)</p> <p>Индивидуальное сопровождение ребенка на учебных занятиях (ежедневно) ведение дневника наблюдений обучающихся (ежедневно)</p> <p>Консультации с учителями (по запросу)</p> <p>Консультации с родителями (по запросу - со специалистами, педагогами)</p>
Апрель	<p>Реализации программы АООП;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Индивидуальные консультации специалистами (психолог, логопед согласно графику - один раз в неделю)</p> <p>Индивидуальное сопровождение ребенка на учебных занятиях (ежедневно) ведение дневника наблюдений обучающихся (ежедневно)</p> <p>Консультации с учителями (по запросу)</p> <p>Консультации с родителями (по запросу - со специалистами, педагогами)</p>

Май	Анализ работы; Оформление и представление результатов работы
-----	---